



سندرم نمره محوری

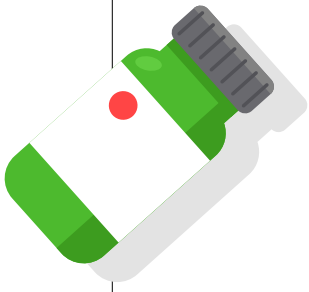
رویا صدر

تصویر گر: سام سلماسی

حد یک آمیب پایین بیاورد و یک دانش آموز بی‌استعداد را تا آنجا بالا ببرد که نامبرده بتواند سر سیبیل ناصرالدین شاه نقاره بزند! چنانچه یک فیلسوف قرن سیزدهم گفته است: «من نمره می‌گیرم، پس هستم.» شیوع این سندرم از اوایل پاییز آغاز می‌شود و تا تابستان سال بعد ادامه می‌یابد. نمره محوری با آلرژی بهاری متفاوت است ولی گاه به علت

تعریف

نمره محوری ضایعه‌ای فصلی است که حالت اپیدمیک دارد و معمولاً از طریق معلمان و مدیران و اولیا و بقیهٔ ابنای بشر به دانش‌آموزان سرایت می‌کند. این سندرم باعث اختلال در سیستم ایمنی قضاوت در مورد هوش و استعداد دانش‌آموزان می‌شود. چندان که ممکن است یک دانش‌آموز باهوش را در ارزش‌گذاری‌ها در



شبه امتحان کارکنین، نمره اش کم می‌شده». تحقیقات بالینی نشان می‌دهد که ردوبدل شدن این عبارات میان والدین دانش‌آموزان و معلمان، نقش مهمی در عملکرد معلمان در مقابل این سندرم در کلاس‌های درس دارد. همچنین تحقیقات غیربالینی نیز نشان می‌دهد که این امر تأثیر مثبتی در رشد و گسترش آموزشگاه‌های کنکور و تقویتی در تاریخ بشریت داشته است.

دوره بیماری

این عارضه از آغاز سال تحصیلی دوره نهفتگی خود را طی می‌کند. در این دوره، مبتلا، علائمی از قبیل نگرانی‌های زودگذر و دفعی از خود ظاهر می‌کند که از سوی معلمان با عباراتی نظیر: «وقتی نمره‌ات کم شد می‌فهمی... فقط دو ماه به امتحان مونده» و از سوی شاگردان با عباراتی نظیر: «وای! فقط دو ماه به امتحان مونده، بدبخت شدیم، رفت» و از سوی والدین با عباراتی نظیر: «وای! فقط دو ماه به امتحانات مونده، بدبخت شدی، رفت» ظاهر می‌شود. به مرور، دانش‌آموز علاقه خود را به بازی با موبایل و لپ‌تاپ از دست می‌دهد و با بی‌علاقگی پای بازی با موبایل و لپ‌تاپ می‌نشیند. این اختلالات در روزهای امتحان به اوج خود می‌رسد.

درمان

درمان این عارضه بیشتر بر دو راهکار گفتار و نوشتار درمانی تأکید دارد که از طریق مقاله، سخنرانی، نصیحت، توصیه، نشست، سمینار و سخنرانی انجام می‌شود. با این حال هنوز در عمل درمان قطعی برای آن پیدا نشده است. به‌عنوان یک شیوه درمان به مبتلایان دانش‌آموز توصیه می‌کنند که از سرنوشت دانش‌آموزان تنبیل تاریخ که بعدها مدارج ترقی را طی کردند و نیز افرادی که در طول تحصیل از بالا بودن نمراتشان رنج بردند و در اعداد مفلوکان تاریخ در آمدند عبرت بگیرند و به فکر نمره بالا نباشند. همچنین به پدر و مادرهای مبتلا توصیه می‌شود که روزی سه وعده، همراه با غذا، از سرگذشت آلبرت اینشتین استفاده کنند؛ همو که اگر پدر و مادرش او را، هنگامی که به‌خاطر نمرات پایین از مدرسه اخراج شد، مورد تشویق قرارش نمی‌دادند چه بسا اکنون بشریت از فیزیک نسبیت محروم می‌ماند...

برخورداری برخی مبتلایان دانش‌آموز به علائمی نظیر آبریزش چشم و بینی ممکن است با آن اشتباه شود. شدت و ضعف و شیوه سرایت آن متفاوت است و بستگی به خیلی چیزها دارد. باستان‌شناسان نشانه‌هایی از آن را در برخی مدارس عصر نوسنگی حاشیه رود نیل (که برای تعمیرات مدرسه نیازمند کمک مالی والدین بوده‌اند) مشاهده کرده‌اند. براساس کاوش‌های باستان‌شناسانه در این مدارس نمره با واحد «کیلو» سنجیده می‌شد و نمره محوری، از طریق توصیه مدیر، به معلم سرایت می‌کرد. نشانه‌هایی از وضعیت قلبی و عروقی مدیران در دست است که نشان می‌دهد دخالت دادن نمره در ارزشیابی مدارس در رویکرد نمره‌محورانه مدیران بی‌تأثیر نبوده است. چنانچه در دیوار نوشته‌ای که از سوی باستان‌شناسان در غار آلتامیرای اسپانیا کشف شده، آمده است: «لعنت بر پدر و مادر کسی که اینجا اشغال بریزد» که دیرینه‌شناسان احتمال می‌دهند این را یکی از مدیران عصر پارینه‌سنگی نوشته که به خاطر نمره‌های پایین دانش‌آموزان مدرسه‌اش نتوانسته امتیاز ارزشیابی خوبی دریافت کند و بنابراین دپرس شده است.

علائم

معلم مبتلا، معمولاً به نمره تمایل غیرعادی نشان می‌دهد و گاه ممکن است در یک جلسه هزار بار نامش را ببرد و آن را به رخ دانش‌آموز بکشد. در موارد حاد به نظر می‌رسد که نمره را به جان معلم بسته‌اند و ممکن است اضافه کردن هر بیست و پنج صدم به نمره دانش‌آموز، خطرات جانی مهلکی را برای او به همراه داشته‌باشد. مواردی از لرزیدن هزار ریشتری دانش‌آموزان در این زمان‌ها گزارش شده است. گاهی دانش‌آموز ممکن است شب کابوس ببیند که چند نمره در هیئت اکوان دیو با تریلی هیجده چرخ در تعقیب او هستند. کارشناسان احتمال بروز خطر جنگ جهانی سوم را بر اثر ستیزش و رقابت میان دانش‌آموزان مبتلا به این سندرم منتفی نمی‌دانند. نشانگان شایع فیزیولوژیک این سندرم در میان والدین مبتلا به آن، تپش قلب و اضطراب و تمایل بیش از حد به حضور افراد غریبه در منزل است، در حد تلفن زدن دائم به آن‌ها و تکرار عبارتهایی از قبیل: «تو رو خدا بیاین یه ساعت با این بچه

